

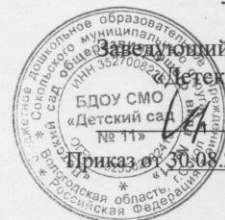
бюджетное дошкольное образовательное учреждение Сокольского муниципального округа
«Детский сад общеразвивающего вида №11»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий БДОУ СМО
«Детский сад № 11»

М.В.Цыбина

Приказ от 30.08.2024 № 57-о/д

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
Социально – гуманитарной направленности
«От А до Я»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Форма обучения: очная

Срок реализации: 32 часа

Уровень: базовый

Автор – составитель

Петухова Елена Владимировна

педагог дополнительного образования

г. Сокол, 2024г.

бюджетное дошкольное образовательное учреждение Сокольского муниципального округа
«Детский сад общеразвивающего вида №11»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БДОУ СМО
«Детский сад № 11»

_____ М.В.Цыбина

Приказ от 30.08.2024 № 57-о/д

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
Социально – гуманитарной направленности
«От А до Я»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Форма обучения: очная

Срок реализации: 32 часа

Уровень: базовый

Автор – составитель

Петухова Елена Владимировна

педагог дополнительного образования

г. Сокол, 2024г.

Содержание

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи Рабочей программы.
- 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей.
- 1.5. Особенности организации образовательного процесса.
- 1.6. Целевые ориентиры.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.
- 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.
- 2.4.Взаимодействие с семьей.
- 2.5.Планирование работы с детьми.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1.Оформление предметно-пространственной среды.
- 3.2.Расписание.
- 3.3 Система мониторинга знаний и умений детей

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Дошкольное детство — большой отрезок жизни ребенка.

Этот возраст является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности, осуществляемой неудержимостью онтогенетического потенциала к развитию.

Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны.

Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще недоступно. Он стремится к самостоятельности.

Развитие речи – одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении.

К 6 годам у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

Программа составлена на основе авторской Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Актуальность программы

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Отличительные особенности программы

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка.

Сроки реализации

Продолжительность реализации программы – 8 месяцев (32 часа).

Формы и режим занятий

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность занятий - не более 30 минут.

Форма обучения – групповые занятия: практические задания.....

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу:

- Словесные – объяснение, напоминание, уточнение, вопросы к детям, поощрение, художественное слово.
- Наглядные – рассматривание иллюстраций, демонстрация наглядных пособий, показ презентаций детям.
- Практические – устные и письменные задания, работа в рабочих тетрадях, дидактические игры, решение проблемных задач.

Содержание программы

Развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению

На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков.

1.2.Цели и задачи рабочей программы.

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы.

Образовательные:

- Формировать и развивать фонематический слух дошкольников.
- Развивать произносительные умения
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомить со слоговой структурой слова
- Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширять словарный запас детей
- Формировать и развивать звуко-буквенный анализ
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

1.3.Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Принципы Программы соответствуют принципам ФГОС ДО.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин).

Принцип систематичности и последовательности - концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала обучения (от легкого - к трудному, от простого - к сложному).

Принцип наглядности — иллюстративное изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.

Онтогенетический принцип — учет возрастных особенностей обучаемых.

Принцип доступности и посильности — реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

1.4.Возрастные и индивидуальные особенности детей.

К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава языка, совокупности слов, употребляемых ребенком), увеличивается запас слов, сходных (синонимы) или противоположных (антонимы) по смыслу, многозначных слов.

Таким образом, развитие словаря характеризует не только увеличение количества используемых слов, но и понимание ребенком различных значений одного и того же слова (многозначного). Движение в этом плане чрезвычайно важно, поскольку связано со все более полным осознанием детьми семантики слов, которыми они уже пользуются.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап речевого развития детей — усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

Наиболее яркой характеристикой речи детей старшего дошкольного возраста является активное освоение или построение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение). В процессе освоения связной речи дети начинают пользоваться разными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая его структуру (начало, середина, конец).

Вместе с тем можно отметить и такие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации. Допускают дети ошибки и в образовании разных грамматических форм (это родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование их с прилагательными, разные способы словообразования). И, конечно же, вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

1.5.Особенности организации образовательного процесса

Педагогические условия для эффективного речевого развития детей:

- Оснащение образовательного пространства группы с учетом требований к предметно-развивающей среде, подборка игр, дидактических материалов,

оборудования, технических средств обучения с учетом возраста детей и приоритета познавательного-речевого развития.

- Правильная речь педагогов.
- Нахождение эффективных форм, методов и приемов обучения детей. Для лучшего запоминания зрительного образа буквы в программе имеются следующие упражнения: 1. Вырезать букву. 2. Обвести ее пальчиком по контуру. 3. Написать букву по точкам. 4. Закрасить контур буквы. 5. Дорисовать элементы так, чтобы получилась буква. 6. Написать букву в клетке. 7. Выучить стихотворение про букву.

1.6. Целевые ориентиры.

К концу учебного года ребёнок:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- умеет записывать слово условными обозначениями, буквами.
- соотносит звук и букву:
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трёх слов, анализирует его.

2. Содержательный раздел.

2.1. Учебный план.

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ъ и ь знаки.

Основные этапы и содержание работы

1. Подготовительный: (1/2 занятия)
 - закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
 - интонационное выделение заданного звука в слове
 - графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
 - деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей
2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э: (4 1/2 занятия)
 - знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
 - понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат
 - определение места звука / буквы в слове
 - обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)
3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р: (4 занятия)
 - алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове

- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
 - гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат
 - чтение слогов с изученными звуками и буквами
 - составление и чтение слов из знакомых букв
 - работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов
4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И: (5 занятий)
- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
 - графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат
5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости: (8 занятий)
- звуковой (фонетический) анализ слова
 - понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
 - переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов
6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы – и их особенностями (4 занятия)
- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
 - переход к чтению несложных текстов
7. Повторение и закрепление пройденного материала. (2 занятия)

Итого: 32занятия

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ занятия	Тема занятия	Работа в тетради «От А до Я»
Октябрь			
1.	№ 1	Мониторинг знаний и умений детей Звук и буква «А». Графическое изображение гласного звука «А» (красный квадрат), место звука и буквы в слове (начало, середина и конец).	Рисование матрёшек, написание буквы «А» в клетке. (стр. 2-3).
2.	№ 2	Звук и буква «О». Графическое изображение гласного звука «О».	Рисование мячей, написание буквы «О» в клетке. Игра «Схема – слово». (стр. 4-5).
3.	№ 3	Звук и буква «У». Графическое изображение гласного звука «У».	Рисование крючков, написание буквы «У». Игра «Соедини правильно». (стр. 6-7).
4.	№ 4	Звук и буква «ы». Графическое изображение гласного звука «ы».	Игры: «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись». (стр. 8-9)
Ноябрь			
5.	№ 5	Звук и буква «Э». Написание буквы «Э» в клетке.	Игры: «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше». (стр. 10-11).
6.	№ 6	Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного материала.	Игры: «Кто больше», «Кто в каком домике живет?», «Закрась правильно», «Подскажи словечко» (стр. 12-13)
7.	№ 7	Звук «Л» и буква «Л». Написание буквы «Л», чтение слогов.	Игры: «Схема – слово», «Раздели правильно», «Звуки и буквы». (стр.14-15).
8.	№ 8	Звук «М» и буква «М» , написание буквы «М». Чтение слогов. Графическое изображение звука «М».	Игры: «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением. (стр.16-17).
Декабрь			
9.	№ 9	Звук «Н» и буква «Н» , написание буквы «Н», чтение слогов.	Игры: «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет». (стр.18-19).
10.	№ 10	Звук «Р» и буква «Р» , написание буквы «Р», чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.	Игры: «Подскажи словечко», «Закрась правильно», Слова и слоги». (стр.20-21).
11.	№ 11	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов и слов.	Игры: «Как зовут мальчика», «Звук потерялся», «Закрась правильно», «Подскажи словечко». (стр. 22-23)
12.	№ 12	Буква «Я». Написание буквы «Я», чтение слогов, знакомство с твёрдыми и мягкими согласными.	Игры: «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись. (стр.24-25).
Январь			

13.	№ 13	Буква «Ю». Написание буквы «Ю». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.	Игры: «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись. (стр.26-27).
14.	№ 14	Буква «Е». Написание буквы «Е». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.	Игры: «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись. (стр. 28-29).
15.	№ 15	Буква «Ё». Написание буквы «Ё». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.	Игры: «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко». (стр. 30-31).
16.	№ 16	Буква «И». Написание буквы «И». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.	Игры: «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово». (стр.32-33).
Февраль			
17.	№ 17	Закрепление пройденного материала	Игры: « Напиши правильно», «Кто больше» (стр. 34-35)
18.	№ 18	Звуки «Г - ГЬ», «К - КЬ», буквы «Г - К». Написание букв «Г - К». Чтение слогов.	Игры: «Подскажи словечко», «слово, схема». Составление предложения и его графическая запись. (стр.36-37).
19.	№ 19	Звуки «Д - ДЬ», «Т - ТЬ», буквы «Д - Т». Написание букв «Д - Т». Чтение слогов, предложения.	Игры: «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся». (стр. 38-39).
20.	№ 20	Звуки «В - ВЬ», «Ф - ФЬ», буквы «В - Ф». Написание букв «В - Ф». Чтение слогов.	Игры: «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов значками. Фонетический разбор слов. (стр. 40-41).
Март			
21.	№ 21	Звуки «З - ЗЬ», «С - СЬ», буквы «З - С». Написание букв «З - С». Чтение слогов.	Игры: «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов. (стр.42-43).
22.	№ 22	Звуки «Х - ХЬ», буква «Х». Чтение слогов, слов, предложения.	Игры: «Подскажи словечко», «Закончи предложение». (стр.46-47).
23.	№ 23	Звуки «Б - БЬ», «П - ПЬ», буквы «Б - П». Написание букв «Б - П». Чтение слогов.	Игры: «загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений. (стр.44-45).
24.	№ 24	Звуки «Ж - Ш» и буквы «Ж - Ш». Написание букв «Ж - Ш». Чтение слогов.	Игры: «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов. (стр.48-49).
25.	№ 25	Звуки «Ч - Щ» и буквы «Ч - Щ». Написание букв «Ч - Щ». Чтение слогов, стихотворения.	Игры: «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов. (стр.50-51).
Апрель			

26.	№ 26	Звук «Ц» и буква «Ц». Написание буквы «Ц». Чтение стихотворения.	Игры: «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались». (стр.52-53).
27.	№ 27	Звук «Й» и буква «Й». Написание буквы «Й». Чтение слов, стихотворения.	Игры: «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». (стр.54-55).
28.	№ 28	Буква «ь». Написание буквы «ь». Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов.	Игры: «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово». (стр.56-57).
29.	№ 29	Буква «ъ». Написание буквы «ъ». Чтение слов, стихотворения.	Игры: «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву». (стр.58-59).
Май			
30.	№30	Закрепление пройденного материала	Чтение слогов, слов, составление предложений
31.	№31	Закрепление пройденного материала. Составление предложений по сюжетным картинкам	Чтение слогов, слов, составление предложений, проведение.
32	№ 32	Закрепление пройденного материала. Мониторинг.	Игры: «Необычный дом»

*Количество занятий по одной теме может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.

Критерии развития интереса и способностей к чтению

Ребёнок к концу года способен:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- понимать смысловозначительную функцию звуков и букв;
- записывать слова, предложения печатными буквами;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;
- ориентироваться в тетради в клетку и линейку.

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.

1. Е. В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Москва: Издательство ЮВЕНТА, 2010 г.
2. Е. В. Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Москва: Издательство ЮВЕНТА, 2011г.
3. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Автор – составитель А.В. Аджи. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009 г.
4. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Москва : Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г.
5. Е.В. Колесникова. «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г.
6. Е. В. Колесникова «Прописи для дошкольников 5–7 лет». Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г.
7. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве" Колесникова Е. В.:
8. Рабочие тетради для детей «От А до Я».

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения.

«От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты но и всё последующее усвоение языка» (Д. Б. Эльконин).

Способы и формы работы с детьми:

- Дидактические игры.
- Фонематические упражнения.
- Работа с текстами.
- Театрализация.
- Рисование.

Основные применяемые технологии:

- Здоровьесберегающие.
- Личностно-ориентированное воздействие.

Развитие звуко-буквенного анализа

- Развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Развитие умения интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Развитие умения делить слова на слоги.
- Знакомство с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
- Развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Развитие умения определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Графическое моделирование слова (прямоугольник).
- Знакомство с условным обозначением звуков: гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
- Обозначение на схеме места звука в слове. Графическое изображение звуков.
- Письмо слов с помощью графических изображений.
- Письмо печатных букв в клетке по образцу.
- Развитие умения соотносить звук и букву.
- Письмо слов, предложений печатными буквами.
- Звуковой (фонетический) анализ слова.
- Развитие фонематического восприятия.
- Чтение слов, предложений, небольших стихотворных текстов.
- Знакомство с ударением, ударным слогом, ударными гласными.

- Знакомство с термином «предложение».
- Термины «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- Развитие умения составлять предложения из двух, трёх, четырех слов.
- Развитие умения записывать предложение условными знаками.
- Развитие графических навыков.
- Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Формирование навыка самоконтроля и самооценки.

Формы подведения итогов

Открытые мероприятия для родителей.

Конкурс «Мы умеем читать».

Структура образовательной деятельности подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика

2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение

3. Новый материал:

- звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
- буква, её образ и графическое написание
- составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
- составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
- дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

2.4. Взаимодействие с семьей

Ознакомление родителей с программой «Отзвука к букве» осуществляется на родительском собрании, в индивидуальных беседах, через информационный стенд группы, на котором отражено, чем ребенок занимался в группе, предложен материал для занятий дома.

Два раза в год проводятся открытые занятия для родителей (ноябрь, апрель), с тем, чтобы они могли увидеть своего ребенка в коллективе сверстников, понять, какие у него есть проблемы.

2.5. Планирование работы с детьми

В старшем дошкольном возрасте дети знакомятся со слоговой структурой слова. Здесь же дети знакомятся с графическим изображением слова - прямоугольник; учатся делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове, учатся подбирать схему к слову.

Работа с изучаемым звуком проходит четыре этапа:

- Ребенок слышит интонационно выделенный звук в словах и может сравнить его со звуками окружающего мира.
- Ребенок сам интонационно произносит заданный звук в словах.
- Ребенок может произнести заданный звук изолированно.
- Ребенок может определить и назвать первый звук в слове.

3. Организационный раздел.

3.1. Оформление предметно-пространственной развивающей среды.

- Разрезные и магнитные азбуки.
- Дидактические игры («Изографы», «Зазеркалье» и др.).
- Слоговая азбука.
- Детские книги.
- Настольно-печатные игры («Маленькие слова», «Умные сказки», «Не тяни kota за хвост», «Профессии», «Контрасты» и др.)

3.2 Расписание занятий

1-я и 3-я неделя	понедельник
2-я и 4-я неделя	вторник

Результаты диагностики уровня развития детей

1. **НИЗКИЙ** - ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.
2. **СРЕДНИЙ** - ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
3. **ВЫСОКИЙ** - ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги

	детей		%	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень				
Средний уровень				
Низкий уровень				