



бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Сокольского муниципального округа  
«Детский сад общеразвивающего вида №11»

**ПРИНЯТ**  
Решением педагогического совета  
Протокол №.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий БДОУ СМО  
«Детский сад №11»  
М.В.Цыбина



**Дополнительная  
образовательная программа**  
**Кружка: «От слова к звуку»**

**Программа рассчитана на детей:**  
4-5 лет ( средняя группа).

**Срок реализации: 1 год.**  
**Воспитатель: С.А. Пиликова**

Сокол

2024 - 2025 уч. год

бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Сокольского муниципального округа

«Детский сад общеразвивающего вида №11»

ПРИНЯТ  
Решением педагогического совета  
Протокол №.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий БДОУ СМО  
«Детский сад №11»  
М.В.Цыбина

**Дополнительная  
образовательная программа**

**Кружка: «От слова к звуку»**

**Программа рассчитана на детей:  
4-5 лет ( средняя группа).**

**Срок реализации: 1 год.  
Воспитатель: С.А. Пиликова**

Сокол

2024 - 2025 уч. год  
**Содержание**

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	3
1.1. Направленность.....	3
1.2. Актуальность.....	3
1.3. Новизна.....	3
1.4. Цели и задачи.....	3
1.5. Отличительные особенности.....	3
1.6. Возраст обучающихся.....	4
1.7. Формы и режим занятий.....	4
1.8. Прогнозируемый результат.....	4
1.9. Методические условия реализации программы.....	5
<b>2. Содержание педагогической работы по освоению детьми программы</b> .....	6
2.1. Учебно-тематический план.....	6
2.2. Перспективно-календарное планирование.....	10
2.3. Календарный учебный график.....	19
<b>3. Мониторинг достижений</b> .....	20
<b>4. Заключение</b> .....	21
<b>Список используемой литературы</b> .....	21

**1.1. Направленность.** Дополнительная программа кружка «От слов к звуку» разработана на основе программы Е.В. Колесниковой «Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты» для детей 4-5 лет и направлена на развитие фонематического слуха, моторики и графических навыков.

**1.2. Актуальность.**

Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а так же способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**1.3. Новизна.** Программа рассчитана на детей 4-5 лет с повышенным интересом к познавательно-интеллектуальным видам деятельности и направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволит воспитанникам в дальнейшем успешно учиться.

**1.4. Цели и задачи.**

**Цель:** осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовке их к освоению грамоты.

**Задачи:**

*Образовательные:*

Формирование и развитие фонематического слуха;

Знакомство со слоговой структурой слова;

Формировать умение правильно строить предложение использовать предлоги;

Расширение словарного запаса детей;

Подготовка руки ребенка к письму;

*Развивающие:*

Развитие слухового восприятия;

Развитие графических навыков;

Развивать мелкую моторику, глазомер;

Приобщение детей к художественной литературе;

*Воспитательные:*

Воспитывать внимание;

Воспитывать организованность;

Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.

**1.5. Отличительные особенности.**

Отличительной особенностью программы является то, что содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Что позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

*Учебный материал организован по следующим разделам:*

- Деление слов на слоги.
- Знакомство с твердыми и мягкими согласными.
- Повторение.

## 1.6. Возраст обучающихся – 4-5 лет.

### 1.7. Формы и режим занятий

Дополнительное образование по программе реализуется с октября по май.

Занятия проходят 1 раз в неделю во второй половине дня. Длительность занятий 20 мин. Режим работы: 15.30-15.50

Сетка занятий: понедельник-вторник

Срок реализации программы -1 год.

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Предполагаемая наполняемость групп 12-14 человек.

Планируется провести 32 занятия за учебный год.

Программа включает работу по группам.

### 1.8. Прогнозируемый результат:

- различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;

- делит слова на слоги;

- дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно;

- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;

- рисует прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штрихует несложные предметы;

- выполняет упражнения для пальцев и кистей рук;

- правильно произносит звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;

### 1.9. Методические условия реализации программы.

*Перечень оборудования :*

- Учебные пособия: Е.В. Колесникова От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Москва. Просвещение 2023г. Е.В. Колесникова От слова к звуку 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Москва. Просвещение 2024г.

- Предметные картинки.

- Развивающие игры «Рыбалка», разрезные картинки.

- ИКТ.

- Кубики с сюжетными картинками.

- сюжетные картинки

- набор картинок для обобщения (фрукты, овощи, мебель, посуда и т.д.)

## 2.1. Учебно-тематический план.

№	Наименование разделов и тем	Общее	Теория	Практика
---	-----------------------------	-------	--------	----------

		КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
<b>октябрь</b>				
1	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий. <b>МОНИТОРИНГ</b>	1	0,25	0,75
2	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках	1	0,25	0,75
3	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам.	1	0,25	0,75
4	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	1	0,25	0,75
<b>ноябрь</b>				
5	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елке.	1	0,25	0,75
6	Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	1	0,25	0,75
7	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко» нахождение несоответствий в рисунках.	1	0,25	0,75
8	Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги, рисование дорожек,	1	0,25	0,75

	слушание отрывка из стихотворения Я. Козловского			
<b>декабрь</b>				
9	Звуки «С-СЬ» (песенки большого и маленького насоса), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе.	1	0,25	0,75
10	Звуки «З-ЗЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, слушание чистоговорки, рисование ушей зайчика.	1	0,25	0,75
11	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование нахождение различий в двух похожих рисунках.	1	0,25	0,75
12	Звук «Ц», рисование огурцов, слушание отрывка из стихотворения Г.Сапгира	1	0,25	0,75
<b>январь</b>				
13	Звук «Ш» (песенка ветра), рисование шариков, слушание потешки.	1	0,25	0,75
14	Звук «Ж» (песенка жука), моделирование, рисование желудей, слушание отрывка из стихотворения И.Солдатенко.	1	0,25	0,75
15	Звуки «Ж-Ш», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.	1	0,25	0,75
16	Звук «Щ», моделирование, рисование щеток,	1	0,25	0,75



	слушание отрывка из стихотворения С. Михалкова.			
<b>февраль</b>				
17	Звук «Ч», моделирование, раскрашивание предметов, рисование предметов.	1	0,25	0,75
18	Звуки «Ч-Щ», слушание потешки, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.	1	0,25	0,75
19	Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, слушание стихотворения О. Высотской.	1	0,25	0,75
20	Звуки «Л-ЛЬ», рисование неваляшки, моделирование, слушание отрывка из стихотворения А. Плещеева.	1	0,25	0,75
<b>март</b>				
21	Звуки «М-МЬ», слушание потешки, рисование домика. Раскрашивание предметов.	1	0,25	0,75
22	Звуки «Б-БЬ», моделирование, слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира, рисование бус.	1	0,25	0,75
23	Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, слушание отрывка из стихотворения Д. Хармса.	1	0,25	0,75
24	Звук «Г», нахождение отличий в двух похожих рисунках, слушание потешки.	1	0,25	0,75
<b>апрель</b>				
25	Звуки «Г-К», закрашивание предметов, моделирование, слушание потешки.	1	0,25	0,75
26	Звуки «Д-ДЬ», раскрашивание предметов, рисование кругов, слушание отрывка из стихотворения Е. Благиной.	1	0,25	0,75

27	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, слушание отрывка из стихотворения И. Сурикова.	1	0,25	0,75
28	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.	1	0,25	0,75
<b>май</b>				
29	Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», закрепление пройденного материала.	1	0,25	0,75
30	Звуки «Р-РЬ», «Ш», закрепление пройденного материала.	1	0,25	0,75
31	Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», закрепление пройденного материала.	1	0,25	0,75
32	МОНИТОРИНГ. Закрепление пройденного материала.	1	0,25	0,75
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>

## 2.2. Перспективно- календарное планирование

### Октябрь

#### Занятие 1.

*Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий.*

#### МОНИТОРИНГ

1. Работа с демонстрационным материалом.
2. Игра «обведи правильно»
3. Физминутка «Медвежата»
4. Знакомим детей с моделированием.
5. Игра «Дорисуй картинку»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

#### Занятие 2.

*Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках*

1. Работа с демонстрационным материалом
2. Игра «Назови правильно»
3. Игровое упражнение «Кто внимательный»

4.Физкультминутка «Два хлопка»

5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

### **Занятие 3.**

*Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам.*

1. Работа с демонстрационным материалом
2. Игра «Соедини правильно»
3. Игра «Загадки и отгадки»
4. Физкультминутка «Найди для машины гараж».
5. Игра «Какие бывают слова» (лист 3, задание 3).
6. Дорисуй иголки ежикам
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

### **Занятие 4.**

*Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.*

- 1.Работа с демонстрационным материалом
2. Игра «Кто в домике живет»
- 3.Игра «Подскажи словечко»
- 4Физкультминутка «Зарядка»
- 5.Игра «Соедини правильно»
- 6.Игра «Нарисуем»
- 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

## **Ноябрь**

### **Занятие 5.**

*Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елке.*

1. Игра «Загадки отгадки» (лист 5, задание 1).
2. Работа с демонстрационным материалом
3. Игра «Соедини правильно»
4. Физминутка «Игра с пальчиками»
5. Игра «Раздели правильно»
6. Игра «Дорисуй иголки елке»
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

### **Занятие 6.**

*Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках*

1. Работа с демонстрационным материалом
- 2.«Загадки и отгадки»
- 3.Игра «Раздели правильно»
- 4.Физкультминутка «Игра с пальчиками»
- 5.Игра «Кто у кого?»
- 6.Игра «Кто внимательный»
- 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

### **Занятие 7.**

*Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко» нахождение несоответствий в рисунках.*

1. Работа с демонстрационным материалом.
2. Игра «Соедини правильно»
3. Игра «Игра подскажи словечко»
4. Физкультминутка «Встреча друзей».
5. Игра «Найди ошибку художника»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

#### **Занятие 8.**

*Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги, рисование дорожек, слушание отрывка из стихотворения Я. Козловского*

1. Работа с демонстрационным материалом
2. Игра «Звуки поменялись местами»
3. Игра «Соедини правильно»
4. Физкультминутка.
5. Игра «Нарисуй дорожки».
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

### **Декабрь**

#### **Занятие 9.**

*Звуки «С-СЬ» (песенки большого и маленького насоса), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе.*

1. Работа с демонстрационным материалом
2. Игра «Отгадай и раскрась»
3. Игра «Соедини правильно»
4. Физкультминутка «Пальчики»
5. Игра «Найди и раскрась» (лист 9, задание 4)
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

#### **Занятие 10.**

*Звуки «З-ЗЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, слушание чистоговорки, рисование ушей зайчика.*

1. Работа с демонстрационным материалом
2. Игра «Обведи» (лист 10, задание 2)
3. Физкультминутка
4. Игра «Найди отличия» (лист 10, задание 4)
5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

#### **Занятие 11.**

*Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование нахождение различий в двух похожих рисунках.*

Работа с демонстрационным материалом.

2. Игра «Соедини правильно»
3. Игра «Игра подскажи словечко»
4. Физкультминутка «Встреча друзей».
5. Игра «Найди ошибку художника»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

### **Занятие 12.**

*Звук «Ц», рисование огурцов, слушание отрывка из стихотворения Г.Сапгира*

Работа с демонстрационным материалом.

- 2.Игра «Соедини правильно»
- 3.Игра «Игра подскажи словечко»
- 4.Физкультминутка «Встреча друзей».
- 5.Игра «Найди ошибку художника»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

## **Январь**

### **Занятие 13.**

*Звук «Ш» (песенка ветра), рисование шариков, слушание потешки.*

Работа с демонстрационным материалом.

- 2.Игра «Соедини правильно»
- 3.Игра «Игра подскажи словечко»
- 4.Физкультминутка «Встреча друзей».
- 5.Игра «Найди ошибку художника»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

### **Занятие 14.**

*Звук «Ж» (песенка жука), моделирование, рисование желудей, слушание отрывка из стихотворения И.Солдатенко.*

Работа с демонстрационным материалом.

- 2.Игра «Соедини правильно»
- 3.Игра «Игра подскажи словечко»
- 4.Физкультминутка «Встреча друзей».
- 5.Игра «Найди ошибку художника»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

### **Занятие 15.**

*Звуки «Ж-Ш», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.*

Работа с демонстрационным материалом.

- 2.Игра «Соедини правильно»
- 3.Игра «Игра подскажи словечко»
- 4.Физкультминутка «Встреча друзей».
- 5.Игра «Найди ошибку художника»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

### **Занятие 16.**

*Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, слушание отрывка из стихотворения С.Михалкова.*

- 1.Работа с демонстрационным материалом.
- 2.Игра «Соедини правильно»

3. Игра «Игра подсажи словечко»
4. Физкультминутка «Встреча друзей».
5. Игра «Найди ошибку художника»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

## Февраль

### Занятие 17.

*Звук «Ч», моделирование, раскрашивание предметов, рисование предметов.*

1. Работа с демонстрационным материалом.
2. Игра «Соедини правильно»
3. Игра «Игра подсажи словечко»
4. Физкультминутка «Встреча друзей».
5. Игра «Найди ошибку художника»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

### Занятие 18.

*Звуки «Ч-Щ», слушание потешки, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.*

1. Работа с демонстрационным материалом.
2. Игра «Соедини правильно»
3. Игра «Игра подсажи словечко»
4. Физкультминутка «Встреча друзей».
5. Игра «Найди ошибку художника»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

### Занятие 19.

*Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, слушание стихотворения О.Высотской.*

1. Работа с демонстрационным материалом.
2. Игра «Соедини правильно»
3. Игра «Игра подсажи словечко»
4. Физкультминутка «Встреча друзей».
5. Игра «Найди ошибку художника»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

### Занятие 20.

*Звуки «Л-Ль», рисование неваляшки, моделирование, слушание отрывка из стихотворения А. Плещеева.*

1. Работа с демонстрационным материалом.
2. Игра «Соедини правильно»
3. Игра «Игра подсажи словечко»
4. Физкультминутка «Встреча друзей».
5. Игра «Найди ошибку художника»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

## Март

### **Занятие 21.**

*Звуки «М-МЬ», слушание потешки, рисование домика. Раскрашивание предметов.*

1. Работа с демонстрационным материалом.
2. Игра «Соедини правильно»
3. Игра «Игра подсажи словечко»
4. Физкультминутка «Встреча друзей».
5. Игра «Найди ошибку художника»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

### **Занятие 22.**

*Звуки «Б-БЬ», моделирование, слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира, рисование бус.*

1. Работа с демонстрационным материалом.
2. Игра «Соедини правильно»
3. Игра «Игра подсажи словечко»
4. Физкультминутка «Встреча друзей».
5. Игра «Найди ошибку художника»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

### **Занятие 23.**

*Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, слушание отрывка из стихотворения Д. Хармса.*

1. Работа с демонстрационным материалом.
2. Игра «Соедини правильно»
3. Игра «Игра подсажи словечко»
4. Физкультминутка «Встреча друзей».
5. Игра «Найди ошибку художника»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

### **Занятие 24.**

*Звук «Г», нахождение отличий в двух похожих рисунках, слушание потешки.*

1. Работа с демонстрационным материалом.
2. Игра «Соедини правильно»
3. Игра «Игра подсажи словечко»
4. Физкультминутка «Встреча друзей».
5. Игра «Найди ошибку художника»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

## **Апрель**

### **Занятие 25.**

*Звуки «Г-К», закрашивание предметов, моделирование, слушание потешки.*

1. Работа с демонстрационным материалом.
2. Игра «Соедини правильно»
3. Игра «Игра подсажи словечко»
4. Физкультминутка «Встреча друзей».
5. Игра «Найди ошибку художника»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

### **Занятие 26.**

*Звуки «Д-ДЬ», раскрашивание предметов, рисование кругов, слушание отрывка из стихотворения Е. Благиной.*

1. Работа с демонстрационным материалом.
2. Игра «Соедини правильно»
3. Игра «Игра подсажи словечко»
4. Физкультминутка «Встреча друзей».
5. Игра «Найди ошибку художника»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

### **Занятие 27.**

*Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, слушание отрывка из стихотворения И. Сурикова.*

1. Работа с демонстрационным материалом.
2. Игра «Соедини правильно»
3. Игра «Игра подсажи словечко»
4. Физкультминутка «Встреча друзей».
5. Игра «Найди ошибку художника»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

### **Занятие 28.**

*Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.*

1. Работа с демонстрационным материалом.
2. Игра «Соедини правильно»
3. Игра «Игра подсажи словечко»
4. Физкультминутка «Встреча друзей».
5. Игра «Найди ошибку художника»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

## **Май**

### **Занятие 29.**

*Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», закрепление пройденного материала.*

1. Работа с демонстрационным материалом
2. Игра «Раскрась правильно»
3. Игра «Загадки и отгадки»



4. Физкультминутка «Серые зайчата»
5. Игра «Помоги Буратино нарисовать картину»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

### **Занятие 30.**

*Звуки «Р-РЬ», «Ш», закрепление пройденного материала.*

1. Работа с демонстрационным материалом.
2. Игра «Кто что будет собирать»
3. Игра « Нарисуй правильно»
4. Физкультминутка « Серые зайчата»
5. Игра « Соедини правильно»»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

### **Занятие 31.**

*Звуки «Л-Ль», «Б-Бь», закрепление пройденного материала.*

1. Работа с демонстрационным материалом» .
2. Игра « Где чья игрушка?»
3. Игра « Раскрась правильно»»
4. Физкультминутка «Клен».
5. Игра «Посмотри и сравни» (лист 31, задание 4).
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

### **Занятие 32.**

**МОНИТОРИНГ.**

*Закрепление пройденного материала.*

1. Работа с демонстрационным материалом
2. Игра «Соедини правильно»
3. Физкультминутка.
4. Игра «Раздели правильно»
5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

## **2. 3. Календарный учебный график**

Содержание	Возрастная группа
Кол-во групп	Средняя группа
Начало учебного года	1 октября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность учебного года	32 недели
I полугодие	13 недель
II полугодие	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Объем недельной дополнительной нагрузки	20 мин
Сроки проведения мониторинга	01.10-04.10.2024 26.05.-30.05.25
Праздничные дни	30.12-08 января, 22-24

	февраля, 8-10 марта, 1-4,9-11 мая
--	-----------------------------------

### 3. Мониторинг достижений

Педагогический анализ освоения программы проводится 2 раза в год, методом наблюдения за детьми, в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

1. Развитие фонематического восприятия.	Игра «Купи билет для лесного путешествия»
2. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Упр-е «Веселое лесное путешествие» (для верхних дыхательных путей)
3. Развитие темпа и координации речи и движений.	Двигательное упр-е «Прогулка в весенний лес»
4. Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Капель»
5. Формирование фонематических процессов	Д/И «Поймай песенку», «Чудесная удочка»
6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Игра «Что бывает весной, Осенью?»
7. Релаксация	Упражнения на расслабление «Волшебный сон»

### 4. Заключение

Современные требования ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют использование новых форм его организации, при которых развивались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Программа кружка рассчитана для детей 4-5 лет. Работа в кружке даёт возможность детям: развитию руки ребенка к письму на данном возрастном этапе с учетом его психолого-возрастных особенностей; развитию мелкой моторики, развитию графических навыков, развитию фонематического восприятия и формированию устной разговорной речи. На занятиях кружка формируются такие личные качества ребёнка, как сообразительность, находчивость, наблюдательность, самостоятельность и усидчивость. На занятиях кружка использую словесные игры, пословицы, чистоговорки, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика, дыхательная, артикуляционная.

Программа кружка «От слова к звуку» разработана на основе программы Е.В.Колесниковой, которая направлена на развитие фонематического слуха

детей, на внимание, на мелкую моторику рук. Обеспечивает необходимый уровень развития фонематического слуха для успешного усвоения материала в начальной школе.

**Список литературы:**

1. Е.В. Колесникова От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Москва. Просвещение-2024 г.
2. Е.В.Колесникова Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Москва. Просвещение -2024г.